**Les problèmes des jeunes Wayana**

**en Guyane**

**Lisez attentivement les questions avant d’écouter la chronique**



**Écoutez et faites les exercices**

## **I. Cochez les éléments perçus comme négatifs pour la population jeune des Wayana.**

🖵 l’éloignement de Twenké.

🖵 écouter les histoires des ancêtres.

🖵 accès à la télévision et à l’électricité.

🖵 possibilité d’usage des portables.

🖵 pêcher, chasser, tresser.

🖵 apprentissage du français.

🖵 programme scolaire métropolitain.

🖵 quitter les familles et la ville pour aller à l’école.

🖵 distance du collège à Maripasoula.

🖵 fréquence de retour des élèves au village pendant le collège.

## **II.** **Cochez les idées qui sont réellement présentées par la chronique.**

🖵 L’éducation chez les Wayana était un processus à vie.

🖵 Pour quelques enfants, l’entrée au collège signifie le commencement d’une mauvaise vie adolescente.

🖵 Les conditions de logement des jeunes Wayana sont idéales.

🖵 New Albina représente, pour ces jeunes adolescents, une sortie *facile* des pressions du processus éducatif.

🖵 New Albina ne représente, pour les jeunes Wayana, que des éléments positifs.

🖵 Le retour des jeunes Wayana à leur ville crée un sentiment de contradiction, car il leur manque une partie du bagage culturel traditionnel.

🖵 Dans le *monde occidental*, les jeunes Wayana se sentent à l’aise.

🖵 Pour le *monde occidental*, la perception des jeunes Wayana est très positive.

🖵 Les filles Wayana subissent une situation pareille aux garçons Wayana quant à leur processus éducatif.

🖵 Si les garçons Wayana échouent dans le système éducatif, ils ont la possibilité d’avoir un plan alternatif (ou plan B).

🖵 Pour les filles Wayana, si elles échouent dans le système éducatif, elles ont aussi la possibilité d’avoir un plan alternatif (ou plan B).

## **III.** **Associez les causes avec les conséquences.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A) Les enfants n’ont presque pas de contact avec leurs ancêtres ce qui implique une perte des valeurs culturelles traditionnelles |  | 1) La possibilité de transmettre des connaissances traditionnelles au collège est très limitée. |
|  | 2) Le manque de l’exemple limite sérieusement la possibilité d’acquérir des connaissances traditionnelles. |
|  | 3) Des problèmes de transmission du savoir-faire des parents aux enfants. |
| B) Manque d’adultes qui transmettent la culture et le savoir-faire Wayana |  | 4) Organisation des centres de loisir pendant les vacances des élèves afin de partager du temps avec les anciens. |
|  | 5) Des problèmes d’ordre social menant même à des suicides chez quelques jeunes. |

|  |  |
| --- | --- |
| A | B |
|  |  |  |  |  |